

**Рабочая программа по литературному чтению . 102 час (3 час в неделю)**

№п/п	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД) Тема раздела	Дата проведения	
				План	Факт
<p><b>Раздел I. Прощание с летом. (6 час)</b></p> <p><b>Тип урока: УОИМ – урок ознакомления с новым материалом, УРР– урок развития речи, УРУиН –урок развития умений и навыков, УКЗ – урок контроля знаний</b></p>					
1	Знакомство с учебником. Г. Сапгир «Нарисованное солнце». Ю. Ким «Светлый день» <b>УОИМ</b>	1	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стремится к совершенствованию собственной речи; испытывает интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</li> <li>сотрудничает со взрослыми и детьми,</li> <li>-ориентируется в нравственном содержании и смысле поступков;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения;</li> <li>- делает выводы на основе обобщения знаний;</li> <li>- понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;</li> <li>- определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы,</li> <li>- извлекает информацию, представленную в разных формах;</li> <li>- создает текст-описание проведенных наблюдений и опытов.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;</li> <li>- работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;</li> <li>- умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;</li> <li>- проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения;</li> <li>- работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости</li> </ul>		
2	Чем можно гордиться? В. Драгунский «Англичанин Павля» <b>УРУиН</b>	1			
3	«Взрослая» жизнь дяди Фёдора, Матроскина и Шарика. Главы изповести Э. Успенского . « Дядя Фёдор, пёс и кот» Самостоятельная работа <b>Комбинированный урок</b>	1			
4	К. Бальмонт «Капля». Подготовка и написание сочинения-миниатюры. «Каким мне запомнилось это лето». <b>Комбинированный урок</b>	1			
5	Лето волшебное и разное.Б. Заходер «Что красивее всего?» Анализ сочинений-миниатюр	1			
6	Урок внеклассного чтения. Структура книги. Что я читал летом? Где, что, как и почему? ». <b>Книги о родном крае,</b>	1			

	<i>прочитанные летом</i>		исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно		
<b>Раздел II. Летние путешествия и приключения. (14 час)</b>					
7	Введение в раздел. Ю. Ким «Отважный охотник» <b>УОНМ</b>	1	<b>Личностные:</b> -проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; -принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения; -стремится к совершенствованию собственной речи; ориентируется в нравственном содержании и смысле поступков; -самостоятельно делает выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения; -проявляет творческий подход к выполнению заданий -чувствует красоту художественного слова <b>Познавательные:</b> - использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; - делает выводы на основе обобщения знаний; - понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; - определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы, - извлекает информацию, представленную в разных формах; - создает текст-описание проведенных наблюдений и опытов. <b>Регулятивные:</b> - выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; - работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; -вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - обращается к способу действия, оценивая свои возможности; - осознает уровень и качество выполнения. <b>Коммуникативные:</b> - строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; умеет слушать, извлекать пользу из		
8	Приключения изыскателей. С. Голицын «Сорок изыскателей». Чтение 1 и 3-й глав <b>УОНМ</b>	1			
9	Приключения изыскателей С. Голицын «Сорок изыскателей». Чтение 4-й главы. Составление цитатного плана. Самостоятельная работа <b>Комбинированный урок</b>	1			
10	Какие они-настоящие изыскатели? С. Голицын «Сорок изыскателей» Тест.(окончание) <b>УОНМ</b>	1			
11	Повесть о летних путешествиях. И. Дик «В дебрях Кара-Бумбы». Чтение 1–5-й частей главы первой <b>УОНМ</b>	1			
12	Во что верят и играют мальчишки? М. Твен «Приключения Тома Сойера». Знакомство с героями и местом действия. Чтение выразительное 1–6-й частей главы восьмой. Пересказ <b>УОНМ</b>	1			

13	<p>Во что верят и играют мальчишки? М. Твен «Приключения Тома Сойера». Чтение 1–4-й частей главы тринадцатой <b>Комбинированный урок</b></p>		<p>опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения; выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд</p>		
14	<p>Во что верят и играют мальчишки? М. Твен «Приключения Тома Сойера». Заключительный урок по книге <b>УОНМ</b></p>	1			
15	<p>Как слава пришла к Гайдару.Б. Емельянов «Игра» <b>УОНМ</b></p>	1			
16	<p>Превращение кота Воруги в кота Милиционера.К. Паустовский «Кот-ворюга». <b>УОНМ</b></p>	1			
17	<p>Необычная жизнь обычных жильцов старого дома. К. Паустовский «Жильцы старого дома» <b>УОНМ</b></p>	1			
18	<p>К. Паустовский «Жильцы старого до-ма». Завершение работы над рассказом</p>	1			
19	<p>Обобщение по разделу. Проверочная работа. <b>УКЗ</b></p>	1			
20	<p>Урок внеклассного чтения. «В путь, друзья!» или «Игра становится жизнью»</p>	1			

	(о путешествиях и путешественниках) <i>Сказания донских казаков. Анализ работ.</i> <b>УОНМ</b>				
<b>Раздел III. Природа летом (8 час)</b>					
21	Введение в новый раздел. С. Есенин «С добрым утром». Чтение фрагмента из рассказа А.П.Чехова «Степь». <b>УОНМ</b>	1	<b>Личностные:</b> - проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; - понимает причины успеха и неудач в собственной учёбе; - самостоятельно делает выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения; - принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознаёт личностный смысл учения		
22	Отчего так хорошо ранним летним утром? А. Н. Толстой «Детство Никиты». Главы «В купальне», (ч.1) <b>УОНМ</b>	1	<b>Познавательные:</b> - использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; - делает выводы на основе обобщения знаний;		
23	А. Н. Толстой «Детство Никиты». «Стрелка барометра» (ч. 1) Выразительное чтение. Самостоятельная работа. <b>УОНМ</b>	1	- определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы, - извлекает информацию, представленную в разных формах; - создает текст-описание проведенных наблюдений и опытов; - находит в справочниках и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос		
24	Завершение работы над главами романа А.Н.Толстого. «Детство Никиты» <b>УРУиН</b>	1	<b>Регулятивные:</b> - выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; - вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;		
25	Картины летнего дня. И. С. Тургенев «Голуби». И. А. Бунин «Розы». <b>УОНМ</b>	1	- обращается к способу действия, оценивая свои возможности; - осознает уровень и качество выполнения - обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия <b>Коммуникативные:</b> - умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; - проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения;		

26	Урок практикум по развитию читательских умений. В. В. Бианки «Неслышимка». Б. Пастернак «За поворотом». <b>УРУиН</b>	1	- выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд.	
27	Обобщение по разделу 3. «Природа летом» Проверочная работа (15–20 минут) <b>УКЗ</b>	1		
28	Урок внеклассного чтения. Разноцветное лето. Стихи поэтов-классиков XIX–XX веков. <i>Стихи волгоградских и волжских поэтов.</i> <b>УОНМ</b>			

**Раздел IV. Уроки и переменки. (14 час)**

29	Введение в раздел 4. Э. Успенский «Школа клоунов». Первый день занятий <b>УОНМ</b>	1	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдает морально-этические нормы, проявляет доброе отношение к людям, участвует в совместных делах, помогает сверстникам;</li> <li>-сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя;</li> <li>-имеет собственные читательские приоритеты и уважительно относится к предпочтениям других людей;</li> <li>-стремится к совершенствованию собственной речи;</li> <li>-испытывает интерес к чтению, потребность в чтении</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делает выводы на основе обобщения знаний;</li> <li>- понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;</li> <li>- определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы,</li> <li>- находит в справочниках и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;</li> </ul>	
30	Необычная школа. Э. Успенский «Школа клоунов». Второй день занятий <b>УОНМ</b>	1		
31	Урок практикум по развитию читательских умений. Б. Заходер «Перемена» <b>УРУиН</b>	1		
32	Легко ли быть Песталоцци? Г. Куликов «Как я влиял на Севку» <b>УОНМ</b>	1		

33	Легко ли быть Песталоцци? Г. Куликов «Как я влиял на Севку» (продолжение работы) <b>Комбинированный урок</b>	1	- работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; -вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; <b>Коммуникативные:</b> - строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;		
34	Г.Куликова «Как я влиял на Севку». Окончание. План рассказа. <b>Комбинированный урок</b>	1	- умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; - выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд		
35	Путь в страну Невыученных уроков.Б. Заходер «Вредный кот». Л. Гераскина «В стране невыученных уроков» (начало работы с текстом) <b>УРНиУ</b>	1			
36	Испытания для Виктора Перестукна.Л. Гераскина «В стране невыученных уроков»(анализ героев произведения). <b>УОНМ</b>	1			
37	Испытания для Виктора Перестукина Л. Гераскина «В стране невыученных уроков» (продолжение работы).Анализ героев. <b>Комбинированный урок</b>	1			
38	Заключительный урок по повести Л. Гераскина «В стране невыученных уроков». Части 8,9,10.Заключительный	1			

39	урок. <b>УРНиУ</b>  Л. Гераскина «В стране невыученных уроков». Самостоятельная работа. <b>УОНМ</b>	1  1			
40	Стихи О. Григорьева о ребятах и секретах роста. <i>Рассказы волгоградских писателей о детях. Пересказ.</i> <b>УРУиН</b>	1			
41	Проверочная работа (15-20 мин) по разделу «Уроки и переменки». О. Григорьев «После уроков», «Кто прав» <b>УКЗ</b>				
42	Сочинение на тему «Если я был бы учителем» <b>УОНМ</b>				
<b>Раздел V. Глухая пора листопада. (5 час)</b>					
43	Введение в раздел. Такая разная осень. Чтение стихотворений А. С. Пушкина «Осень», К. Бальмонта «Осень», Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» <b>УОНМ</b>	1	<b>Личностные:</b> - проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; - испытывает интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении; - воспринимает красоту природы, бережно относится ко всему живому, чувствует красоту художественного слова, стремится к совершенствованию собственной речи <b>Познавательные:</b>		
44	К. Паустовский «Мой дом». Г. Сапгир «Четыре конверта», Д. Самойлов «Перед снегом»	1			

45	<b>УРУиН</b> Как приходит зима. К. Паустовский «Прощание с летом» <b>УРУиН</b>	1	-- делает выводы на основе обобщения знаний; - понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; - извлекает информацию, представленную в разных формах; - создает текст-описание проведенных наблюдений и опытов; <b>Регулятивные:</b> - выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; - работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; -вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия		
46	Обобщение по разделу 5. Проверочная работа <b>УКЗ</b>	1	- работа по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; -вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия		
47	Урок внеклассного чтения. Знакомство с детской периодической печатью. Библиот.урок <b>Мифы, легенды, придания земли Волгоградской.</b> <b>УРУиН</b>	1	<b>Коммуникативные:</b> - проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения; - выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд; - старается соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения;		

**Раздел VI. «И кот учёный свои мне сказки говорил...»( 11 час)**

48	Введение в раздел. Что такое сказка? Русская сказка « Лиса и кот». <b>УОНМ</b>	1	<b>Личностные:</b> -проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; стремится к совершенствованию собственной речи, испытывает интерес к чтению, потребность в чтении; -ориентируется в нравственном содержании и смысле поступков;		
49	Русская народная сказка «Никита Кожемяка», <b>УОНМ</b>	1	-самостоятельно делает выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения; -понимает причины успеха и неудач в собственной учёбе;		
50	Г. Сапгир «Леса-чудеса». В.Берестов «Сказка» Русская народная сказка «Как мужик гусей делил» <b>УОНМ</b>	1	-сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; -соблюдает морально-этические нормы, проявляет доброе отношение к людям, участвует в совместных делах, помогает сверстникам;		
51	Мир волшебной сказки. Арабские	1	-сотрудничает со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создаёт конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций		



52	сказки из «Тысячи и одной ночи», «Синдбад-мореход» <b>Комбинированный уро</b> За что награждают в сказках? Ш. Перро «Ослиная шкура» <b>Комбинированный урок</b>	1	<b>Познавательные:</b> - использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; - понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; - определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы, - извлекает информацию, представленную в разных формах; <b>Регулятивные:</b> - обращается к способу действия, оценивая свои возможности; - осознает уровень и качество выполнения - обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия <b>Коммуникативные:</b> - строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; - проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения; - выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд	
53	Может ли оловянный солдатик быть стойким? Г. Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик» <b>УРУиН</b>	1		
54	А. Волков «Волшебник Изумрудного города» (чтение главы «Элли в плену у людоеда»)	1		
55	<b>УОНМ</b> Пьеса – драматическое произведение. С. Маршак «Сказка про козла» Самостоятельная работа.	1		
56	<b>Комбинированный урок</b> В. Высоцкий «Песня Кэрролла». Обобщение по разделу. Проверочная работа по разделу 6 (15–20 минут) <b>УКЗ</b>	1		
57	Внеклассное чтение. Сказки-путешествия. В. Губарев «Королевство Кривых зеркал», С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гсями» <i>Сказки-миниатюры волжских писателей.</i> <b>Комбинированный урок</b>	1		
58	Обучающее сочинение <b>УРР</b>	1		

59	Введение в раздел. Звуки и краски зимы. Чтение стихотворений С. Есенина «Поет зима, аукает...»,		<p><b>Раздел VII. «Поёт зима, аукает...»(8час)</b></p> <p><b>Личностные:</b>  -проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; стремится к совершенствованию собственной речи, испытывает интерес к чтению, потребность в чтении; к ведению диалога с автором текста;  -чувствует красоту художественного слова;  -воспринимает красоту природы, бережно относится ко всему живому</p> <p><b>Познавательные:</b>  - использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения;  - понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;  - извлекает информацию, представленную в разных формах;  - создает текст-описание проведенных наблюдений и опытов</p> <p><b>Регулятивные:</b>  -вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  - сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека  - обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия  - работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно;</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  - строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;  - выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд;  - старается соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении</p>
60	«Пороша». <b>УОНМ</b>	1	
61	Подарки зимы.К. Бальмонт «Снежинка», И. Бродский «Вечером». <b>Комбинированный урок</b>	1	
62	В ожидании новогоднего чуда. Ю. Мориц «Настоящий секрет», А. Барто «В защиту Деда Мороза» <b>Комбинированный урок</b>	1	
63	Урок практикум по развитию читательских умений.В. Драгунский «Кот в сапогах» <b>УРУиН</b>	1	
64	Зимние впечатления. Б. Пастернак «Снег идет», А. Башлачев «Рождественская», Д. Самойлов «Город зимний» <b>УОНМ</b>	1	
65	Суровые законы зимнего леса.В. Бианки «По следам» <b>Комбинированный урок</b>	1	
66	Обобщение по разделу. Проверочная работа по разделу 7 (15–20 минут. Подготовка к сочинению <b>УКЗ</b>	1	

67	Внеклассное чтение. Сказка-пьеса С. Маршака «Двенадцать месяцев» <i>Песни на стихи М.Агашиной.</i> <b>УРУиН</b>	1		
68	Введение в раздел. В. Берестов «Прощание с другом». Г. Сапгир «Морская собака» <b>УОНМ</b>	1		
69	Замечательные собаки. Ю. Коринец «Ханг и Чанг» <b>Комбинированный урок</b>	1		
70	У каждого своё место в природе. В. Драгунский «Дымка и Антон». Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко». <b>Комбинированный урок</b>	1		
71	Каждый ли клѣст может стать капитаном? Ю. Коваль «Капитан Клюквин» <b>Комбинированный урок</b>	1		
72	Ю. Коваль «Капитан Клюквин» <b>Комбинированный урок</b>	1		
73	Обобщение по разделу Удивительные пони. Ю. Мориц «Пони», «Любимый пони». Проверочная работа по разделу. <b>УКЗ</b>	1		

### **Раздел VIII. Животные в нашем доме.(7час)**

#### **Личностные:**

- проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- самостоятельно делает выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения;
- проявляет доброе отношение к людям, участвует в совместных делах, помогает сверстникам;

#### **Познавательные:**

- использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения;
- делает выводы на основе обобщения знаний;
- понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;
- определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы,
- извлекает информацию, представленную в разных формах;
- находит в справочниках и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос

#### **Регулятивные:**

- выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;
- вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;
- обращается к способу действия, оценивая свои возможности;

#### **Коммуникативные:**

- строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;
- осознает уровень и качество выполнения
- проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения;

74	Внеклассное чтение. О братьях наших меньших. <i>Рассказы о родном крае.</i> <b>УРУиН</b>	1	- выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд;
75	Введение в раздел. Э. Успенский «Все в порядке», «Если был бы я девчонкой». В. Драгунский «Бы...» <b>УОНМ</b>	1	<b>Раздел IX. Мы с мамой и папой.(8час)</b> <b>Личностные:</b> -испытывает интерес к чтению; -проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; -понимает ценность семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; -проявляет доброе отношение к людям;
76	Мечты о взрослой жизни. В.Драгунский «Бы» <b>УОНМ</b>	1	- ориентируется в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей; -чувствует красоту художественного слова
77	Подарки-это серьёзное дело. Ю. Коринец «Подарки под подушкой», А. Барто «Разговор с дочкой» <b>Комбинированный урок</b>	1	<b>Познавательные:</b> - использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; - понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; - извлекает информацию, представленную в разных формах; - создает текст-описание проведенных наблюдений и опытов;
78	Во что нельзя играть.И. Дик «Красные яблоки», А. Барто «Перед снегом» <b>Комбинированный урок</b>	1	<b>Регулятивные:</b> - выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; - работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно;
79	Что такое взаимопонимание? В. Драгунский «Девочка на шаре» <b>УРУиН</b>	1	-вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - осознает уровень и качество выполнения
80	Хорошо, когда рядом папа. С. Маршак «Хороший день»В. Драгунский «Тайное всегда становится явным». <b>УОНМ</b>	1	<b>Коммуникативные:</b> - строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; - умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; - старается соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении

81	Обобщение по разделу. Проверочная работа по разделу (15–20 минут) Подготовка к сочинению о своей семье. <b>УКЗ</b>	1		
82	Внеклассное чтение. От чистого сердца. <i>Гордость земли Волгоградской.</i> <b>УРУиН</b>	1		
<b>Раздел X. «Наполним музыкой сердца...»(7час)</b>				
83	Введение в раздел. О. Мандельштам «Рояль».И. Тургенев «Певцы» (отрывок) <b>УОНМ</b>	1	<b>Универсальные учебные действия (УУД)</b> <b>Личностные:</b> -проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; -стремится к совершенствованию собственной речи;	
84	Как рождается музыка.К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками», <b>УОНМ</b>	1	-чувствует красоту художественного слова; -ориентируется в нравственном содержании и смысле поступков; -осознаёт личностный смысл учения; -понимает причины успеха и неудач в собственной учёбе;	
85	«...Волшебник и великий музыкант» К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» <b>Комбинированный урок</b>	1	- самостоятельно делает выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения <b>Познавательные:</b> - использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; - делает выводы на основе обобщения знаний; - понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;	
86	Сказка о маленьком Моцарте.Г. Цыферов «Тайна запечного сверчка», «Небольшое выступление», «О сказочной тайне маленького Моцарта», «О танцующем снеге», «О Вене и серебряной шпаге принца» <b>УРУиН</b>	1	- определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы, <b>Регулятивные:</b> - выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - обращается к способу действия, оценивая свои возможности; - осознает уровень и качество выполнения <b>Коммуникативные:</b>	

87	Какими бывают встречи с писателями? В. Драгунский «Независимый Горбушка» <b>УОНМ</b>	1	- умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; - проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения; - выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд;
88	Обобщение по разделу. Проверочная работа по разделу 10. Подготовка к сочинению на тему «Что я представляю, когда слушаю музыку...» <b>УКЗ</b>	1	
89	Урок внеклассного чтения. Город твоих друзей. <i>Стихи и песни волгоградских поэтов.</i> <b>УРУиН</b>	1	
90	Введение в раздел. Г. Сапгир «Смеянцы», «Людоед и принцесса, или Все наоборот» <b>УОНМ</b>	1	<b>Раздел XI. День смеха. (4час)</b> <b>Личностные:</b> - проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; - принимает и осваивает социальную роль обучающегося; - испытывает интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении; - самостоятельно делает выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях
91	Легко ли смеяться над собой? В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора». <b>Комбинированный урок</b>	1	<b>Познавательные:</b> - использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; - понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; - определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы, - извлекает информацию, представленную в разных формах;
92	Ю. Мориц «Малиновая кошка». Двустихия О. Григорьева <b>Комбинированный урок</b> Обобщение по разделу <b>УРУиН</b>	1	<b>Регулятивные:</b> - выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; - работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; - обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия
93	Внеклассное чтение. Моя хохотания. <i>Юмористические рассказы волгоградских писателей.</i> <b>УОНМ</b>	1	

94	Введение в раздел. Как приходит весна. Стихи Ф. Тютчева, А. Блока, А. Макаревича, В. Маяковского, О. Мандельштама, С. Чёрного, Б. Окуджавы <b>УОНМ</b>	1	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;</li> <li>- проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения;</li> <li>- выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд;</li> </ul> <p><b>Раздел XII. «О весна, без конца и без краю...»(4час)</b></p> <p><b>Универсальные учебные действия (УУД)</b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сотрудничает со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;</li> <li>-испытывает интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении;</li> <li>-проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;</li> <li>-сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя;</li> <li>-чувствует красоту художественного слова;</li> </ul>	
95	Проверка уровня развития читательских умений. А. Толстой «Детство Никиты», глава «Весна» <b>УРУиН</b>	1	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения;</li> <li>- понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;</li> <li>- определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы,</li> <li>- извлекает информацию, представленную в разных формах;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;</li> <li>- работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно;</li> <li>- обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия</li> </ul>	
96	Проверочная работа по разделам 11 и 12 (15–20 минут). <b>УКЗ</b>  Обучающее сочинению о весне. <b>УРР</b>	1  1	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;</li> <li>- проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения;</li> <li>- выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд;</li> </ul>	

97	Введение в раздел. А. Ахматова «Памяти друга», В. Драгунский «Арбузный переулочек».	1	<p style="text-align: center;"><b>Раздел XIII. День Победы.(3час)?</b></p> <p><b>Универсальные учебные действия (УУД)</b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чувствует красоту художественного слова;</li> <li>-ориентируется в нравственном содержании и смысле поступков</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения;</li> <li>- делает выводы на основе обобщения знаний;</li> <li>- понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;</li> <li>- извлекает информацию, представленную в разных формах;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;</li> <li>- обращается к способу действия, оценивая свои возможности;</li> <li>- осознает уровень и качество выполнения</li> <li>- сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;</li> <li>- умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;</li> <li>- выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд;</li> <li>- старается соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении</li> </ul>
98	Стихи о войне В. Высоцкого, Б. Окуджавы, А. Твардовского <b>УОНМ</b>	1	
99	Внеклассное чтение. «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет». <i>Герои земли Волгоградской.</i> <b>УРУиН</b>	1	
100	Введение в раздел. К. Паустовский «Бескорыстие», В. Бахаревский, Г. Цыферов «Дубенка» <b>УОНМ</b>	1	
101	Заключительный урок. М.Цветаева.»Домики старой Москвы» С.Козлов, Г.Цыферов»Где живёт солнце?»	1	<p style="text-align: center;"><b>Раздел XIV. Родная земля.(3час)?</b></p> <p><b>Универсальные учебные действия (УУД)</b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;</li> <li>-сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя;</li> <li>- понимает причины успеха и неудач в собственной учёбе;</li> <li>-испытывает интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно делает выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p>



102	<p><b>Обзор произведений Волгоградских поэтов и писателей. УРУиН</b></p> <p>Внеклассное чтение. Любимые книги. <i>Любимые писатели нашего края.</i> УРУиН</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения;</li> <li>- делает выводы на основе обобщения знаний;</li> <li>- понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;</li> <li>- извлекает информацию, представленную в разных формах;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;</li> <li>- обращается к способу действия, оценивая свои возможности;</li> <li>- осознает уровень и качество выполнения</li> <li>- сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;</li> <li>- умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;</li> <li>- выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд;</li> <li>- старается соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении</li> </ul>	
-----	---	---	---	--