

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов №12 г.Волжского Волгоградской области

Портфолио учителя начальных классов

*Щербаковой Ларисы
Геннадьевны*



Пояснительная записка

Портфолио содержит материалы педагогической деятельности Щербаковой Ларисы Геннадьевны, учителя начальных классов, классного руководителя 3 «В» класса.

Главная цель данного портфолио – проанализировать и представить значимые профессиональные результаты и обеспечить мониторинг профессионального роста учителя. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учителем в обучении и воспитании, а также позволяет проследить творческую и самообразовательную деятельность педагога.

Задачи портфолио:

- показать умения учителя решать профессиональные задачи;
- проанализировать стратегию и тактику профессионального поведения;
- оценить профессионализм учителя.

Краткая характеристика разделов портфолио.

В разделе «Информационная справка» даны общие сведения об учителе. Затем следует схема системы деятельности педагога.

В разделе «Результативность педагогической деятельности» показана положительная динамика в учебной деятельности (графики успеваемости и качества знаний, участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, список победителей олимпиад, конкурсов), работа с одарёнными и слабоуспевающими детьми.

«Использование современных образовательных технологий в процессе обучения и в воспитательной работе» такое название следующего раздела, здесь описаны технологии, которые учитель активно использует в обучении и воспитании школьников и результативность использования современных образовательных технологий в практической деятельности педагога.

В разделе «Обобщение и распространение педагогического опыта» показано участие учителя в педагогических советах школы, заседаниях методического объединения начальных классов школы, где учитель делится опытом своей работы с коллегами данного образовательного учреждения и школ города. Затем описаны публикации учителя и его участие в городских и областных конкурсах проектов, мастер-класса, конференциях.

В разделе «Внеурочная деятельность по предмету» учитель сообщает о творческих, учебно-исследовательских работах, проектах, выполненных учащимися по предмету. Говорит о победителях олимпиад, конкурсов, соревнований. Педагог прилагает сценарии внеклассных мероприятий с приложением фотоматериалов.

Участие учащихся класса в школьных мероприятиях, социальных проектах, творческих объединениях, окружных мероприятиях; сведения о сохранении контингента обучающихся в классе и работе с родителями педагог описывает в разделе «Работа в качестве классного руководителя»

Эссе на педагогическую тему

«Моя профессия - учитель»

Наиболее интенсивное развитие личности происходит не только на уроке, как думает большинство учителей, а в среде общения, досуга, занятий, игры.
В.А. Сухомлинский

Кем быть? Этот вопрос рано или поздно встает перед каждым молодым человеком. Каждый человек ищет свой путь в бурных потоках времен. Говорят, нас по жизни ведет незримый ангел. Мы выбираем друзей, профессию; испытывая желание чего-то добиться, накладываем собственную волю. Итог переплетения этих путеводных нитей – жизненный путь человека.

Хорошо и радостно проходить этот путь – он ведет меня из тихого дома в иной мир, полный шумных детских голосов, как бурлящий поток накатывающий на тебя с порога. С трепетом жду этой встречи!

Моя профессия – учитель. О работе учителя сложно и одновременно просто рассказывать. Ведь это и планы (поурочные, тематические, индивидуальные) и отчетная документация, проверка тетрадей и ежедневные домашние подготовки к урокам. С другой стороны: учитель – это творческие встречи, интересные дела, проекты, открытия малые и большие. И каждый день общение с ребятами. Это замечательно.

Я сама была ребенком, и в своих фантазиях рисовала портрет "ИДЕАЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ". Перед собой я видела человека доброго, понимающего, умного, мне хотелось, чтобы учитель меня любил, понимал, уважал и ценил мой даже самый маленький успех. Об этом я мечтала.

Что же сейчас может измениться в мечтах детей? Как бы это странно ни звучало, но современные дети мечтают о том же самом. Любовь, доброта, искренность - вот что нужно современному ученику. Именно этого не хватает нашим детям, так как многие родители вынуждены день и ночь работать, чтобы прокормить семью и дать детям все самое необходимое - в материальном смысле. Чтобы дети были одеты, обуты, у них были компьютеры и сотовые телефоны, велосипеды и так далее. Родители доверяют мне своих любимых, единственных, драгоценных чад. Наверное, нет на свете ни одного родителя, которого бы не волновало, как его ребёнок будет учиться в школе. Какие у него взаимоотношения сложатся с учителем, со сверстниками насколько учение будет для него радостным и полезным. Каким вырастет ребенок? Добрым? Отзывчивым? Где ребенку получить тепло, заботу и внимание? Если этого не даст учитель, что станет с людьми в будущем? Я понимаю, что то, как сложится школьная жизнь ребёнка, зависит во многом от учителя, а значит от меня. И я много думаю о том, как помочь ребёнку в его развитии, в его физическом, умственном и духовном росте и становлении.

Убеждена, все дети без исключения – талантливы. Каждый ребенок может показать свои знания, по какому-либо предмету: это может быть чтение, русский язык, математика, а может и физкультура.

Собственное педагогическое кредо хочется выразить словами поэтессы Скребницкой: «Всего сильней - огонь души. Зажечь в себе его спеш!» Я уверена, что без этого «огонька» в душе не может быть хорошего Учителя, такого, который, мастерски владея своим предметом, никогда не останавливается в духовном развитии. Не самое ли главное - дать ребенку возможность поверить в свои силы, почувствовать себя независимым, свободным, талантливым? Может быть, именно поэтому современные образовательные технологии, повышающие интерес детей к учебе, и предполагают иной уровень отношений в школе и более качественный результат. А значит, ведут к успеху сначала в школе, а потом - в жизни.

Я считаю, что учитель является и наставником. Он не только даёт детям знания, но и воспитывает их. Но чтобы добиться результата нам необходимо стать другом для ученика. Душа ребенка - это как мозаика, состоящая из многих частичек, которую учитель должен собрать в одно целое. Люблю, когда на уроке дети отвечают наперебой, когда пытаются высказать свои мысли, когда загораются в их глазах искры радости от полученной похвалы. Не упрекаю ребенка за неправильный ответ, за чрезмерное желание высказаться, выслушиваю и даю совет, оценку. Чтобы на уроке было интересно, учу ребенка трудиться. Мы со своими учениками тесно сотрудничаем, совместно добываем знания целых 4 года...

Желание выразить себя и опасения быть непонятой – чувства, которые заставляют меня совершенствоваться, искать новые подходы в обучении моих пытливых малышей. Жизнь не стоит на месте. Для меня – это нескончаемый процесс творчества, к которому я причастна, и могу чувствовать изменения и вносить свои оттенки в картину бытия.

Совершенно уверена - любовь и доверие детей невозможно завоевать, только вооружившись современными методиками. Нужен нелегкий труд души. Главное – научиться видеть и ценить в ребенке ту неповторимую индивидуальность, которая отличает нас всех друг от друга, суметь обеспечить свободу самовыражения его личности и понять, что ребенок - человек, имеющий собственное представление о мире, свой опыт и свои чувства.

Школа не остаётся в стороне от перемен, происходящих в обществе. Работая по системе развивающего обучения, я поняла, что научить детей, это ещё не значит дать им максимум знаний, умений и навыков, а это значит помочь детям самим понять смысл учения, подготовить их к будущей самостоятельной жизни. Каким же я вижу современного учителя? Ответ прост:

Умным
Человечным
Интеллектуальным
Талантливым
Единомышленником,
[Л']юбящим своё дело!

Пусть любовь согреет моих учеников в трудную минуту, пусть знания помогут обрести место в жизни, а человеческие качества – выстоять и победить.

«Урок окончен», – говорю я ребятам, но каждый раз знаю, что урок мой будет продолжаться. И продолжать его будет сама жизнь...

Содержание

- 1 раздел «Общие сведения об учителе»

1. ФИО учителя, год рождения.
2. Образование (что и когда окончила, полученная специальность и квалификация по диплому).
3. Общий трудовой и педагогический стаж.
4. Педагогический стаж работы в данном образовательном учреждении.
5. Повышение квалификации (название структур, в которых прослушаны курсы; год и месяц, проблематика курсов).
6. Копии документов, подтверждающих прохождение курсов.
7. Информация о государственных и муниципальных наградах, грамотах и благодарственных письмах.
8. Информация о наиболее значимых школьных поощрениях.
9. Копии дипломов различных конкурсов.

- 2 раздел «Результаты педагогической деятельности»

1. Материалы, характеризующие результаты освоения обучающимися образовательных программ и сформированность у них ключевых компетенций по преподаваемым учителем предметам.
2. Динамика качества обучения по классам.
3. Работа с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
4. Результативность участия школьников в школьных, городских, областных, всероссийских олимпиадах и конкурсах.

- 3 раздел «Научно-методическая деятельность» (использование современных образовательных технологий в учебной и воспитательной работе, участие в конференциях, семинарах, конкурсах и т.д. различного уровня)

1. Образовательные программы и УМК по классам (с обоснованием их выбора).
2. Образовательные технологии (с обоснованием их выбора).
3. Средства педагогической диагностики для оценки образовательных результатов.
4. Использование ИКТ в образовательном процессе.
5. Отчет о работе в методических объединениях.

- 4 раздел «Обобщение опыта»

1. Участие в методических и предметных неделях.
2. Организация и проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов.
3. Проведение научно-исследовательских работ.
4. Публикации учителя.
5. Творческие отчеты, рефераты, статьи, доклады.

- 5 раздел «Внеурочная деятельность по предмету»

1. Список творческих работ, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов, выполненных учащимися по предмету.
2. Победители олимпиад, конкурсов, соревнований и др.
3. Сценарии внеклассных мероприятий с приложением фото -, видео -, медиа – материалов.

- 6 раздел «Работа в качестве классного руководителя»

1. Динамика успеваемости и качества знаний учащихся класса.
2. Участие учащихся класса в школьных мероприятиях, социальных проектах, творческих объединениях, окружных мероприятиях.
3. Сведения о сохранении контингента обучающихся в классе.
4. Сведения о работе с родителями.

1 раздел

Общие сведения об учителе

Учитель один не считает годом
(пословица)

Щербакова Лариса Геннадьевна, 16 мая 1973 г.р.
учитель начальных классов
МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 12
г.Волжского

Работаю в данном учреждении с 1993 года.

Педагогический стаж-22 года.

Закончила Волжское педагогическое училище в 1993 году 15 июня по специальности - учитель начальных классов.



Прошла курсы повышения квалификации:



* в 2004 году 29 ноября получила сертификат, Волжский институт экономики и менеджмента высшая школа коммерции по теме «Психолого - педагогические и методологические основы обучения младших школьников в период модернизации образования» в объёме 36 часов;



* в 2007 году с 04.12.06г. по 24.0207г., Волгоградский государственный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, по теме «Психолого-педагогические и методические основы общего развития школьников по системе Л.В. Занкова (1-4 классы)» в объёме 180 часов;



* в 2010 году с 08.11.10г. по 21.12.10г., Волгоградская государственная академия повышения квалификации и переподготовки работников образования, по теме «Психолого-педагогические и методические основы обучения младших школьников в вариативной начальной школе» в объёме 108 часов;



* в 2010 году с 03июня по 15 июня, Волгоградская государственная академия повышения квалификации и переподготовки работников образования, по теме «Сетевые образовательные сообщества как средства профессионального развития» в объёме 72 часов.

*Диплом дистанционного педагога в 2009, 2010 и 2011 годах. Участие в открытой дистанционной конференции творческих и исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений в МОУ СОШ № 32 г.Волжского



*диплом II областного фестиваля ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ (секция «Мудрых истин след») 14.04.2010г.



***диплом I регионального конкурса
СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ 2010г**



***диплом областного
ФЕСТИВАЛЯ
ПРЕЗЕНТАЦИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ПРОЕКТОВ 21.04.2010г.**



***диплом ЛАУРЕАТА II СТЕПЕНИ
1-го международного интернет-конкурса детского
видео и видеоклипов в рамках ЗВЁЗДНОГО ПРОЕКТА**



***сертификат участника Всероссийской научно-практической конференции по теме «Учитель и ребёнок в образовательном пространстве начальной школы» 19-21 октября 2010г.**



***грамота и благодарственное письмо директора МОУ СОШ №12**

2 раздел

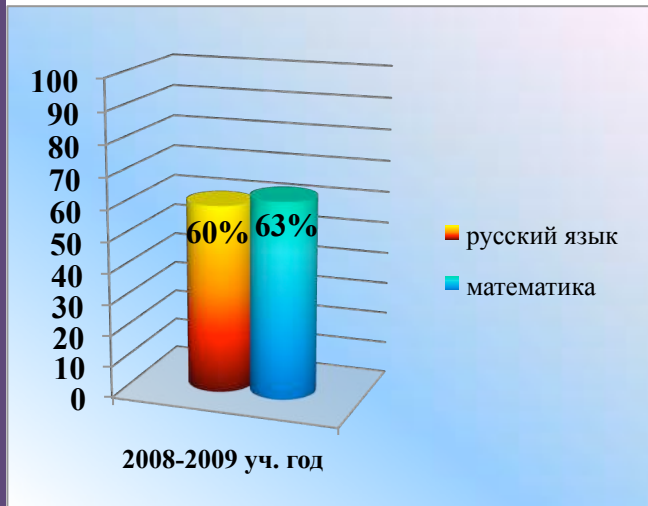
«Результаты педагогической деятельности»

*Корень учения горек, да плод его сладок
(пословица)*

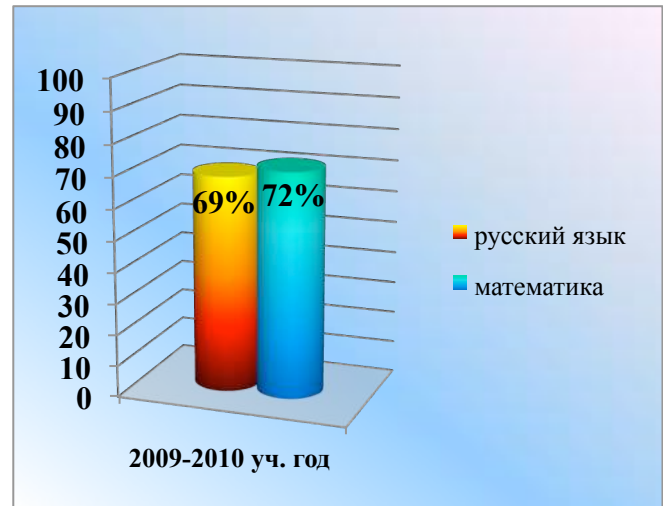
Материалы, характеризующие результаты освоения обучающимися образовательных программ и сформированность у них ключевых компетенций по преподаваемым учителем предметам.

Позитивная динамика учебных достижений

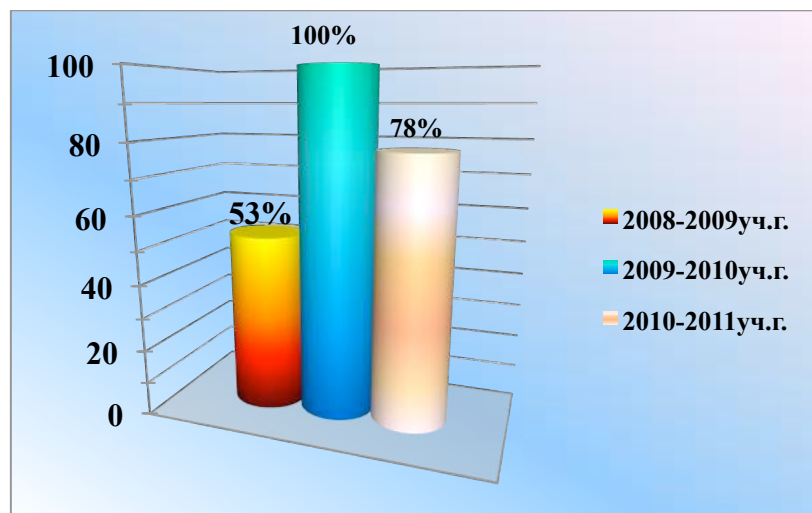
**Качество обучения обучающихся
4 «Г» класс (по предметам)**



**Качество обучения обучающихся
1 «В» класс(по предметам)**



**Качество обучения обучающихся
(итоговая аттестация)**



Работа с одарёнными и слабоуспевающими детьми.

Программа работы с одарёнными детьми в 3- В классе

**Учитель: Щербакова Л.Г.
2011-2012 учебный год**

Отличительные особенности одаренных детей

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
2. Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.
3. Испытывают радость от умственного труда.

Категории одаренных детей

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки, искусства.
3. Учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

Принципы работы с одаренными детьми

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу в НОУ.
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Цели и задачи работы с одаренными детьми.

1. Выявление одарённых детей.
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей.

Задачи:

- знакомство учителя с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои возможности;

- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.

Стратегия работы с одаренными детьми

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе.

При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и др.

Этот этап (1-4 год обучения) характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах.

Важным фактором, влияющим на развитие одарённых учащихся и на выявление скрытой одарённости и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе.

Условия успешной работы с одаренными учащимися.

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

Формы работы с одаренными учащимися.

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;

- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции.

План индивидуальной работы с одарёнными детьми.

1. Индивидуальная работа

Формы мероприятий	Темы	Сроки проведения	Результат
Индивидуальные занятия с учителем	Трудные случаи русского языка, математики, олимпиадные задания	1 раз в неделю	
Участие в конкурсе «Кенгуру»	олимпиада по математике	1 раз в год	
Участие в конкурсе «Русский медвежонок».	олимпиада по русскому языку	1 раз в год	
Участие в школьных предметных олимпиадах	олимпиада по русскому языку	1 раз в год	
Участие в Интеллектуально-личностном марафоне.	задание на выявление	1 раз в год	
Участие в конкурсе «Зимние интеллектуальные игры»	олимпиада	1 раз в год февраль	
Участие в конкурсе «ЧИП»	олимпиада по окружающему миру	1 раз в год	
Защита творческого проекта городского уровня		1 раз в год	

2. Вовлечение в коллективную деятельность

3. Работа с родителями.

Оказывается консультационная помощь по субботам.

Характеристика семейного воспитания

По материальной обеспеченности семья:

со средним материальным достатком

По социально-правовой устойчивости и воспитательному потенциалу семья: Социально-устойчивая, благополучная в воспитательном отношении - воспитательно сильная.

По взаимоотношениям: гармоничная

По семейным ориентациям: на деятельность, общение

Позиция семьи	Отношение родителей	Последствия в формировании личности
Педагогически оправданная позиция	Заботливость, любовь в сочетании с разумной требовательностью, дружеские, доверительные отношения, поощрение самостоятельности	Нормальное развитие личности, адекватная самооценка

Карта одарённого учащегося

1. Фамилия, имя, отчество учащегося: _____
2. Состав семьи, ее структура: полная семья, первый ребёнок в семье
3. Жилищно-бытовые условия: частный дом с удобствами.
4. Взаимоотношения в семье: доверительные, основанные на взаимопонимании, тёплые.
Наличие отклонений от норм поведения в семье: не наблюдались.
5. Культурный уровень семьи: высокий, родители с высшим образованием
6. Воспитательный потенциал семьи : высокий, уделяют большое внимание обучению, развитию ребёнка как в школе так и дома.
7. Характер ребенка: лидер.
Качества личности : серьёзный, готов помочь другу
8. Положение ребенка в коллективе: пользуется авторитетом
9. Учебная деятельность: успеваемость: имеет положительные отметки по всем предметам
мотивация обучения: школа первая ступень к знаниям, этап для осуществления своей мечты
посещаемость уроков: не пропускает уроки без уважительной причины
способности к обучению: хорошие
познавательный интерес: высокий
10. Трудовая деятельность: наличие трудовых навыков
предпочитаемые виды труда: умственный
участие в трудовых делах: самое активное
12. Пролучение дополнительного образования: - занимается шахматами, спортивная секция

Карта одарённого учащегося

1. Фамилия, имя, отчество учащегося: _____
2. Состав семьи, ее структура: неполная семья, единственный ребёнок в семье.
3. Жилищно-бытовые условия: 2-х комнатная квартира с удобствами.
4. Взаимоотношения в семье: доверительные, основанные на взаимопонимании, тёплые.
Наличие отклонений от норм поведения в семье: не наблюдались.
5. Культурный уровень семьи: высокий.
6. Воспитательный потенциал семьи : высокий, уделяют большое внимание обучению, развитию ребёнка как в школе так и дома.
7. Характер ребенка: спокойная, уравновешенная
Качества личности : положительные готова помочь другу
Отрицательные: бывает замкнута
8. Положение ребенка в коллективе: пользуется авторитетом
9. Учебная деятельность: успеваемость: имеет положительные отметки по многим предметам
мотивация обучения: школа первая ступень к знаниям, этап для осуществления своей мечты
посещаемость уроков: не пропускает уроки без уважительной причины
способности к обучению: хорошие
познавательный интерес: высокий
10. Трудовая деятельность: наличие трудовых навыков
предпочитаемые виды труда: умственный
участие в трудовых делах: самое активное
12. Получение дополнительного образования: -большой теннис

***Рабочая программа индивидуальных занятий
по математике для обучающегося 3 В класса***

Составитель: учитель начальных классов
Щербакова Л.Г.
МОУ СОШ №12
2010-2011 учебный год

Пояснительная записка

к Рабочей программе **индивидуальных занятий** по математике с **ученицей 3- В класса** Ф.И.
слабоуспевающей по предмету.

Рабочая программа индивидуальных занятий составлена на основе Рабочей программы по математике для 3 класса.

Программа рассчитана на 12 часов.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися. Основу такой работы может составлять специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал. Необходимы дополнительные упражнения, в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

Цель программы:

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по русскому языку и математике; - создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи программы:

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику
- вовлечение обучающихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

Формы контроля:

- устные и письменные опросы;
- самостоятельные и проверочные работы;
- предметные тесты;
- собеседования;
- контрольные работы.

Принципы построения - приоритет индивидуальности, самооценки ребенка.

Принципы реализации

- создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;
- выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Планирование различных видов дифференцируемой помощи:

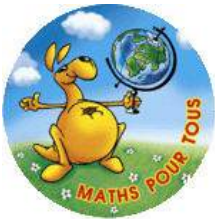
1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т. д.)
3. запись условия в виде значков, таблиц или словесно.
4. указание алгоритма решения или выполнения.
5. Указание аналогичной задачи, решенной раньше.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
8. Наведение на поиск решения определенной ассоциацией.
9. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
10. Выдача ответа или результата выполнения задания.
11. расчленение сложного задания на элементарные составные части.
12. Постановка наводящих вопросов.
13. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
14. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
15. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

Индивидуальная работа
с обучающимся _____, учении ___ 3 В класса
по математике

№ п/п	Дата занятия	Тема занятия	Вид контроля	Оценка
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Ученому и книги в руки.
(пословица)

УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСАХ



Красна птица пером, а человек умом.
(пословица)

РЕЗУЛЬТАТЫ Международного математического конкурса «Кенгуру»-2008г.

Севостьянов Иван	4 «Г» класс	3 место
------------------	-------------	---------

Открытая областная олимпиада по русскому языку 2008 г.

Попова Екатерина	4 «Г» класс	5 место по области
------------------	-------------	--------------------

РЕЗУЛЬТАТЫ «Русский медвежонок»-2008г.

Севостьянов Иван	4 «Г» класс	89% - 1 место
Лазарев Андрей	4 «Г» класс	89% - 1 место

РЕЗУЛЬТАТЫ «Зимние интеллектуальные игры»-2009г.

Севостьянов Иван	4 «Г» класс	61% - 1 место
Горбачёв Михаил	4 «Г» класс	51% - 5 место
Усанёва Елизавета	4 «Г» класс	49% - 7 место

РЕЗУЛЬТАТЫ «Русский медвежонок»-2010г.

Фетисова Елизавета	2 «В» класс	52 баллов
Одрова Дарья	2 «В» класс	52 баллов
Николайчук Егор	2 «В» класс	48 баллов

РЕЗУЛЬТАТЫ «Зимние интеллектуальные игры»-2011г.

Фетисова Елизавета

2 «В» класс

64%

РЕЗУЛЬТАТЫ «КЛЕНОВИЧОК»-2011г.



Казарян Артур	2 «В» класс	67,0баллов
Тевосян Роберт	2 «В» класс	66,0 баллов
Николайчук Егор	2 «В» класс	65,0 баллов
Мустапаева Алсу	2 «В» класс	60,5 баллов
Риффель Татьяна	2 «В» класс	60,0 баллов
Каргина Алиса	2 «В» класс	55,0 баллов
Фетисова Елизавета	2 «В» класс	53,0 баллов
Разин Алексей	2 «В» класс	50,0 баллов

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ И ПРОЕКТАХ

Учебный год	Название мероприятия	Уровень (муниципальный, областной, федеральный)	Класс (Ф.И.О. участника)	Результат	Дипломы, грамоты, сертификаты
2006	VI городская открытая олимпиада обучающихся начальной образовательной ступени	Муниципальный	Лазарев Андрей 2 «Г» кл.	Грамота 3 место В индивидуальном туре по математике	
2007	VII городская открытая олимпиада обучающихся начальной образовательной ступени	Муниципальный	Севостьянов Иван 3 «Г» кл.	Грамота 3 место В индивидуальной работе по математике	
2008	Новогодний турнир по дзюдо среди юношей и девочек 1998-99 г.р.	Муниципальный	Севостьянов Иван 3 «Г» кл.	Грамота 3 место	
2008	Новогодний турнир по дзюдо среди юношей и девочек 1998-99 г.р.	Муниципальный	Романченко Валерий 3 «Г» кл.	Грамота 2 место	

2008	Первенство ВСДЮСШОР по борьбе дзюдо среди юношей и девушек 1998-99 г.р	Муниципальный			
2008 - 2009	Конкурс проектов «Школьная форма будущего» во I I отрытой школьной конференции ученических	Муниципальный МОУ СОШ №32	группа единомышленников в 4 б и 4 г классов	диплом 3 место	
Февраль 2009	Школьный конкурс проектов «Школьная форма будущего»	участие в I школьном конкурсе ученических проектов в номинации "Самая актуальная и техничная работа"	4 «Г» кл.	диплом	
2009	Интеллектуально-личностный марафон "Твои возможности - 2009" среди школ, работающих по Образовательной системе "Школа 2100", в номинации "Творческий коллектив"	г. Волжский	команда "ШКИД" Севостьянов Иван 4 «Г» кл.	1 место	
2009	Интеллектуально-личностный марафон "Твои возможности - 2009" среди школ, работающих по Образовательной системе "Школа 2100»	г. Волжский	команда "ШКИД" Севостьянов Иван 4 «Г» кл.	1 место	
2009	Проект «Школьная форма будущего»	I I I городской Фестиваль презентаций ученических проектов МОУ СОШ №14	Группа учащихся 4 «Г» кл.	Диплом лауреата	

2009	Школьный конкурс творчества	МОУ СОШ №12	Севостьянов Иван 4 «Г» кл	Грамота за творческие успехи	
2009	Проект «Школьная форма будущего»	VIII областного Фестиваля презентаций учебных проектов	группа единомышленников в 4 б и 4 г классов	диплом лауреата	
2008	Интеллектуально-личностный марафон "Твои возможности – 2008»	МОУ СОШ №34	Команда МОУ СОШ № 12 Севостьянов Иван 4 «Г» кл	Грамота Номинация "Единство во индивидуальностей"	
2008	Групповая работа интеллектуально-личностного марафона "Твои возможности – 2008»	МОУ СОШ №34	Команда МОУ СОШ № 12 Севостьянов Иван 4 «Г» кл	Диплом 3 место	
2008	Конкурс "Рисуем для газеты"	V открытый межмуниципальный конкурс молодёжной общественной организации г.Волжского «Первые ласточки» под руководством В.Ю.Сыроежкина	Горбачёв Михаил, Черевичко Павел, Родионова Елизавета 4 «Г» кл	Грамота 1 место в младшей возрастной группе	
2008	Конкурс "Рисуем для газеты"	V открытый межмуниципальный конкурс молодёжной общественной организации г.Волжского «Первые ласточки» под руководством В.Ю.Сыроежкина	Лавринова Юлия, Усанёва Елизавета 4 «Г» кл	Грамота в номинации "За творчество, умение видеть мир в ярких красках"	

2010	III открытая школьной конференции ученических проектов в секции естественные науки «В гости к звёздам»	муниципальный МОУ СОШ №32	Мустапаева Алсу и Муромцев Александр 1 «В» кл	Диплом 2 место	
2011	IV открытая школьной конференции ученических проектов в секции естественные науки «Первые покорители космоса»	муниципальный МОУ СОШ №32	Жуликова Анастасия и Риффель Татьяна 2 «В» кл	Диплом 2 место	

*3 раздел
«Научно-методическая
деятельность»
(использование
современных
образовательных
технологий в учебной и
воспитательной
работе, участие в
конференциях,
семинарах, конкурсах и
т.д.
различного уровня)*

Образовательные программы и УМК (с обоснованием их выбора).

Приоритетным направлением в моей работе является развивающее, проблемное обучение, что позволяет обучающимся самостоятельно добывать новые знания, способствует формированию познавательной мотивации.

Владею методикой развивающего обучения, использую в работе различные методы: поисковый, исследовательский, проблемный, наглядный, практический, диалоговой формы, опираясь на дидактические принципы Л.В.Занкова.

Практикую на уроках активные методы обучения: исследовательские, поисковые, проблемные, практические, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся.

Использую педагогические технологии: системно-деятельностный метод, ИКТ технологии, самостоятельной оценочной деятельности, индивидуализация обучения, тестирование, разрешение коллизии, вариантность, исследовательские работы, проектная деятельность - это позволяет обеспечить успешное усвоение программного материала обучающимися и развитие творческих способностей.

Развивающее обучение помогает принципиально изменить характер и качество совместной деятельности педагога и ребёнка.

Для формирования у младших школьников потребности умений самостоятельного освоения новых знаний, новых форм деятельности, готовности к творческой работе реализую на уроках различные **виды и формы деятельности**, в которых принимают участие все ученики:
работа в парах, группах.

На уроках необходимо развивать творческое и системное мышление, создать атмосферу поиска при решении различных образовательных задач. Для этого используются **нестандартные формы уроков**:

- урок-исследование;
- уроки-путешествия;
- уроки-игры;
- уроки-практикумы;
- уроки-праздники;
- интегрированные уроки.

Использование ИКТ в образовательном процессе.

Преимущества использования ИКТ:

1. индивидуализация обучения;
2. интенсификация самостоятельной работы учащихся;
3. рост объема выполненных на уроке заданий;
4. расширение информационных потоков при использовании Internet.
5. повышение мотивации и познавательной активности за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента: решишь верно примеры - откроешь картинку, вставишь правильно все буквы - продвинешь ближе к цели сказочного героя. Компьютер дает учителю новые возможности, позволяя вместе с учеником получать удовольствие от увлекательного процесса познания, не только силой воображения раздвигая стены школьного кабинета, но с помощью новейших технологий позволяет погрузиться в яркий красочный мир. Такое занятие вызывает у детей эмоциональный подъем, даже отстающие ученики охотно работают с компьютером.
6. Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет учителю переложить часть своей работы на ПК, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным. В частности, становится более быстрым процесс записи определений, теорем и других важных частей материала, так как учителю не приходится повторять текст несколько раз (он вывел его на экран), ученику не приходится ждать, пока учитель повторит именно нужный ему фрагмент.
7. Этот метод обучения очень привлекателен и для учителей: помогает им лучше оценить способности и знания ребенка, понять его, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения, стимулирует его профессиональный рост и все дальнейшее освоение компьютера.
8. Применение на уроке компьютерных тестов и диагностических комплексов позволит учителю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала у всех учащихся и своевременно его скорректировать. При этом есть возможность выбора уровня трудности задания для конкретного ученика
9. Для ученика важно то, что сразу после выполнения теста (когда эта информация еще не потеряла свою актуальность) он получает объективный результат с указанием ошибок, что невозможно, например, при устном опросе.
10. Освоение учащимися современных информационных технологий. На уроках, интегрированных с информатикой, ученики овладевают компьютерной грамотностью и учатся использовать в работе с материалом разных предметов один из наиболее мощных современных универсальных инструментов - компьютер, с его помощью они решают уравнения, строят графики, чертежи, готовят тексты, рисунки для своих работ. Это - возможность для учащихся проявить свои творческие способности;

Но, наряду с плюсами, возникают различные проблемы как при подготовке к таким урокам, так и во время их проведения.

Образовательные технологии

«Здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни»; «Исследовательская работа в начальных классах», «Проектная деятельность в начальной школе».

Основные вопросы по здоровьесберегающим направлениям, которые изучает учитель:

1. Организация урока в условиях здоровьесберегающей технологии.
2. Физкультминутки на уроках в начальной школе.
3. Работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках.
4. Роль семьи в формировании у младших школьников здорового образа жизни.
5. Организация учебно-воспитательного процесса в режиме профилактики и охраны психологического здоровья младших школьников.
6. Диагностика – основной показатель здоровьесберегающих технологий.

Организационно-педагогические условия проведения образовательного процесса, как и технология работы учителя на уроке, составляют сердцевину здоровьесберегающих образовательных технологий. Поэтому первое, на что я обращаю внимание, - это **составление расписания уроков**. В рационально составленном школьном расписании должны быть учтены сложность предметов и преобладание динамического или статического компонентов во время занятий. В качестве одного из возможных способов оценки уроков использую ранговую шкалу трудности предметов.

Функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности во многом зависит и от соблюдения гигиенических и психолого-педагогических **условий проведения урока**.

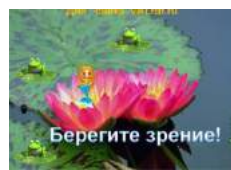
Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения я провожу физкультминутки (примерно через 15 минут от начала урока). Кроме этого определяю и фиксирую психологический климат на уроке, организую при необходимости эмоциональную разрядку; строго слежу за соблюдением учащимися правильной осанки, позы за столом, за её соответствие видам работы и чередованием в течение урока.

Физкультминутки провожу, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами самомассажа и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность детей. В состав упражнений для физкультминуток включаю, кроме общеразвивающих:

- упражнения для формирования правильной осанки;
- упражнения для укрепления зрения;
- упражнения для укрепления мышц кистей рук;
- упражнения для укрепления «мышечного корсета».

Обязательное условие эффективного проведения физкультминуток – положительный эмоциональный фон. Выполнение упражнений нехотя, со скучающим видом, как бы делая одолжение учителю, желаемого результата не даст, скорее, наоборот.

В последние годы, в связи с внедрением информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс начальной школы, появилась возможность использовать **электронные физкультминутки** для глаз или, как их ещё называют, офтальмотренажёры. Образцы таких физкультминуток я создаю сама с помощью программы PowerPoint.



Важным направлением здоровьесберегающей деятельности учителя я считаю **работу по формированию здорового образа жизни учащихся**, как в рамках содержания предметной области, так и во внеклассной воспитательной работе. Семья может и должна стать объектом влияния школы, реализующей здоровьесберегающее образование, основанном на взаимодействии, использовании воспитательного потенциала самой семьи. При этом посредником между семьей и школой становится ребенок.

Главное в формировании здорового образа жизни, это не слова, а практический результат. Поэтому повышение уровня культуры здоровья учащихся и их родителей я вижу в том, чтобы развить у них такие практические умения, как:

- 1)пользование измерительными приборами (ростомер, весы, тонометр и т.д.);
- 2)сравнение полученных показаний с нормативными показателями;
- 3)составление рационального режима дня;
- 4)организация правильного питания;
- 5)выполнение в семье утренней зарядки или комплексов упражнений для коррекции осанки, зрения и т.д.;
- 6)проведение профилактических мероприятий в осеннее - зимний период (витаминизация пищи, кислородный коктейль, закаливание, купание в бассейне).

Средства педагогической диагностики для оценки образовательных результатов.

ДИАГНОСТИКА (1 КЛАСС 30 ЧЕЛ.)

	ЗНАЮТ	НЕТ
Что такое здоровье?	20	10
Что влияет на здоровье?	12	18
Что приводит к нарушению здоровья?	4	26
Какое влияние оказывают на здоровье вредные и полезные привычки?	6	24
Как сберечь свое здоровье?	16	14
Как вредные и полезные привычки влияют на здоровье?	12	18
Какое воздействие оказывают на здоровье полезные привычки?	7	23
Какие правила личной гигиены необходимо знать?	18	12
Какие меры профилактики необходимо соблюдать?	14	6

Фоторепортаж с внеклассных мероприятий по теме «Азбука здоровья»



Акция «Танцующая переменка» (динамические паузы)



Занятия в бассейне



Организовали встречу с врачами - стоматологами



Студенты
провели
беседу о
гигиене
и о значении
активного
отдыха



Если в школе все будут об этом помнить, прилагать усилия в решении детских проблем, если в школах будут специалисты, работающие над вопросами сохранения и коррекции здоровья учащихся, то можно надеяться, что здоровье наших детей в школе если не улучшится, то не будет падать. Каждый учитель начальных классов нашей школы ищет самые оптимальные пути обучения и воспитания учащихся, используют передовые педагогические технологии для того, чтобы учебно-воспитательный процесс был радостным, доступным для всех, здоровьесберегающим.

Отчет о работе в методических объединениях.

Выступала на **методических объединениях** по темам:

«Виды современных воспитательных технологий. Диагностика и оценки эффективности деятельности педагога в системе воспитательной работы»;

«Продуктивные методы работы в начальной школе. Применение на уроке компьютерных тестов и тренажёров»;

Выступление на педагогическом совете по теме «Организация внеурочной деятельности по ФГОС».

4 раздел

«Обобщение опыта»

В соревновании первый тот, кто ежедневно вперед идет.

(пословица)

***Участие в методических и предметных неделях.
Организация и проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов.***

Принимала активное участие в неделях начальной школы «Книжкаина неделя», «Посвящение в читатели», «Закружила осень золотая».

Делюсь опытом, провожу педагогические мастер-классы для учителей города: показала открытые уроки по обучению грамоте в рамках городского семинара «Адаптация первоклассников, преемственность дошкольного и школьного образования» для учителей начальных классов и воспитателей детских садов (2008-2009 уч.год);



провела мастер-класс для учителей начальной школы по теме «Продуктивные методы работы в начальной школе. Применение на уроке компьютерных тестов и тренажеров» (практикум 2010-2011 уч.го).



Шаблон для создания компьютерных тестов в PowerPoint

Инструкция:

1. Два первых слайда – основные, у них можно менять дизайн, но **нельзя удалять**:
 - а) кнопку на 1 слайде «Начать тест»
(можно удалить кнопки 3 уровней, если они не нужны);
 - б) заголовок, все блоки текста и кнопку на 2 слайде («ещё»);
 - в) сами 1-й и 2-й слайды (а также вставлять слайды между ними);
 - г) в варианте с несколькими правильными ответами (слайд 4) нельзя удалять кнопку «ответ готов!». Кнопку «исправить» удалять можно (будет невозможен повтор в решении задания).
2. Задания тренажера начинаются с 3-го(!) слайда. Рекомендуется сразу добавить к шаблону необходимое количество слайдов и придерживаться его (т.к. при беспорядочном удалении и вставке слайдов может нарушиться их нумерация, что важно для правильной работы тренажера)
3. Работа по составлению теста не требует ни одной строчки программирования. Все, что Вам нужно сделать – это **применить к правильным объектам макрос DA, а к неправильным – макрос NET** в задании с одним правильным ответом (Вариант 1) (при Варианте 2 задание будет считаться выполненным, если выбраны ВСЕ правильные ответы на слайде).

Условия использования

Единственное обязательное требование - на первом слайде созданной на основе шаблона работе должна стоять ссылка на официальную страницу поддержки шаблона:

http://www.nachalka.com/test_shablon

Спасибо за проявленный интерес к шаблону.

*Инструкцию составила:
Щербакова Л.Г.
09.02.2011 г.*

Мастер-класс по теме:

«Продуктивные методы работы в начальной школе. Применение на уроке компьютерных тестов и тренажеров»

Учитель начальных классов: Щербакова Л.Г.

Машины должны работать. Люди должны думать.

XXI век — век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя в информационной культуре — он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком.

Сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, а знания — предметом относительным и ненадежным, так как быстро устаревают и требуют в информационном обществе постоянного обновления, становится очевидным, что современное образование — это непрерывный процесс.

Одной из главных задач, стоящих перед учителем начальной школы, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей, развитие речи.

Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в нашей стране наложили отпечаток на развитие личности современного ребёнка. Сегодня в традиционную схему «учитель — ученик — учебник» вводится новое звено — компьютер, а в школьное сознание — компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах.

Для начальной школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы учителя начальных классов разных стратегий обучения младших школьников и в первую очередь использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать

практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Уроки с использованием компьютерных технологий позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными. Используется практически любой материал, нет необходимости готовить к уроку массу энциклопедий, репродукций, аудио-сопровождения – всё это уже заранее готово и содержится на маленьком компакт-диске.

Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе. Ученики 1-4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации.

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

Современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования. Ещё К.Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности». Последние годы на нас буквально обрушился технологический прогресс. То, что ещё вчера, казалось фантастикой, вошло в нашу жизнь. Дети, как самая любознательная и любопытная часть общества, буквально "заглатывают" все новинки. Они уверенно пользуются мобильными телефонами, компьютерами, различными DVD-плеерами и т.д. И им стали не интересны приготовленные нами для уроков картинки, схемы, диафильмы. В результате снижается познавательная активность учащихся на уроках, желание мыслить и работать самостоятельно, да и просто учиться. Поэтому нам, учителям приходится постоянно искать наиболее эффективные способы ведения уроков.

Мультимедиа – это средство или инструмент познания на различных уроках. Мультимедиа способствует развитию мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, накоплению фактических знаний, а также способствует развитию информационной грамотности. Мультимедиа вносит и этический компонент – компьютерная технология никогда не заменит связь между учениками. Она только может поддерживать потенциал их совместного стремления к новым ресурсам и подходит для использования в различных учебных ситуациях, где ученики, изучая предмет, участвуют в диалоге со сверстниками и преподавателями относительно изучаемого материала. Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Использование ИКТ на уроке позволяют в полной мере реализовать основные принципы активизации познавательной деятельности:

1. Принцип равенства позиций
2. Принцип доверительности
3. Принцип обратной связи
4. Принцип занятия исследовательской позиции.

При внедрении информационных технологий на уроке следует придерживаться следующих методических правил:

1. информационные технологии в образовании (ИТО) являются не самоцелью, а средством, направленным на решение задач реального изменения качества образования, на повышение его эффективности;
2. новейшие информационные технологии не антагонистичны к традиционной системе образования, а естественным образом, оптимально интегрируются в нее с учетом педагогической целесообразности, требующей всесторонней оценки эффективности применения ИТО в сочетании с различными педагогическими технологиями;
3. в качестве наиболее значимых ценностных ориентиров использования ИТО выбираются обращение к личности обучаемого; создание максимально благоприятных условий для овладения им социально накопленным опытом, заключенным в содержании образования; направленность не только на получение глубоких и фундаментальных знаний, развитие мышления учащихся, его творческой индивидуальности и т.д., но и, в первую очередь, на проявление его самостоятельности - на саморазвитие и самореализацию личности;
4. ИТО не подменяют педагога и не замещают его основных функций, а опредмечивают и усиливают отдельные приемы и компоненты его деятельности, перераспределяют отдельные функции учителя между учащимся и компьютером, оптимизируют профессионально-педагогическую деятельность.

За последние 10 лет произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Из предмета профессиональной деятельности достаточно узкого круга специалистов в области точных наук они превратились в инструмент, используемый во всех отраслях современного производства, в быту и общественной жизни.

Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Очевидно, что в ближайшие десятилетия роль персональных компьютеров будет возрастать и в соответствии с этим будут возрастать требования к компьютерной грамотности учащихся начального звена.

Появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного

процесса, переориентирование его на развитие мышления, воображения как основных процессов, необходимых для успешного обучения. И наконец, обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся. Объединение в компьютере текстовой, графической, аудио-видеоинформации, анимации резко повышает качество преподносимой школьникам учебной информации и успешность их обучения.

Можно утверждать, что грамотное использование возможностей современных информационных технологий в начальной школе способствует:

1. активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников;
2. достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе;
3. развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников; повышению уровня комфортности обучения;
4. снижению дидактических затруднений у учащихся;
5. повышению активности и инициативности младших школьников на уроке; развитию информационного мышления школьников, формирование информационно-коммуникационной компетенции;

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам (особенно к урокам окружающего мира) в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций.

"Презентация" - переводится с английского как "представление". Мультимедийные презентации - это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка.

Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. Доказано, что человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации.

Более того, презентация дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

Использование возможностей программы MS Power Point для создания презентаций открывает большие перспективы для :

- повышения эмоциональности урока, повышения интереса учащихся к учению, воспитания потребности приобретать новые знания;

- создания доброжелательной атмосферы на уроке, активного творческого труда;
- смены форм деятельности, учета психолого-педагогических особенностей младших школьников;

- стимулирования познавательного мышления учеников;

- наглядных методов обучения, использование игровых моментов в обучении.

Преимущества использования мультимедийных презентаций

Учеников привлекает новизна проведения уроков с использованием мультимедийных презентаций. В классе во время таких уроков создаётся обстановка реального общения, при которой ученики стремятся выразить мысли "своими словами", они с желанием выполняют задания, проявляют интерес к изучаемому материалу, у учеников пропадает страх перед компьютером. Учащиеся учатся самостоятельно работать с учебной, справочной и другой литературой по предмету. У учеников появляется заинтересованность в получении более высокого результата, готовность и желание выполнять дополнительные задания. При выполнении практических действий проявляется самоконтроль. Использование презентаций позволяет проводить уроки:

- на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка)
- обеспечивает наглядность;
- привлекает большое количество дидактического материала;
- повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5 – 2 раза;
- обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания).

Младший школьный возраст характеризуется психофизиологическими возрастными особенностями, индивидуальной (визуальная, аудиальная) системой восприятия, низкой степенью развитости познавательных способностей, особенностями учебной мотивации. Поэтому при создании презентаций для учеников начальных классов следует придерживаться следующих рекомендаций:

- 1) Не загромождайте отдельный слайд большим количеством информации!
- 2) На каждом слайде должно быть не более двух картинок.
- 3) Размер шрифта на слайде должен быть не менее 24-28 пунктов.
- 4) Анимация возможна один раз в течение 5 минут (в нач. школе).
- 5) Вся презентация должна быть выдержана в одном стиле (одинаковое оформление всех слайдов: фон, название, размер, шрифт, начертание шрифта, цвет и толщина различных линий и т.п.).
- 6) Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать. Например, фон — светлый, а шрифт – темный, или наоборот
- 7) Слайды должны быть синхронизированы с текстом. Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь на занятии.
- 8) В презентации не стоит использовать музыкальное сопровождение, если конечно оно не несет

смысловую нагрузку, тоже относится и к анимационным эффектам.

Использования презентаций в начальных классах на различных уроках.

1. Математика.

На уроках математики с помощью слайдов, созданных в программе PowerPoint, может осуществляться демонстрация примеров, задач на доске, цепочек для устного счета, могут быть организованы математические разминки и самопроверка.

В начальной школе много времени отводится решению задач. Здесь особенно нужна наглядность на всем протяжении обучения, как важное средство развития более сложных форм конкретного мышления и формирования математических понятий. Начиная с первого класса, ребята должны научиться понимать задачу, поэтому учителю приходится рисовать иллюстрации, чертежи и рисунки к задаче, а это отнимает драгоценные учебные минуты, да и учителю приходится долго готовиться, чтобы сделать рисунок, а здесь достаточно щелчка мышки.

2. Окружающий мир

Вообще для этих уроков презентация просто находка. Картинки окружающей нас природы, животные, моря, океаны, природные зоны, круговорот воды, цепочки питания – всё можно отразить на слайдах. Во многих школах нет современных карт, да и купить их накладно. А здесь всё готовое. И проверить знания проще: тесты, кроссворды, ребусы, шарады – всё делает урок увлекательным, а следовательно, запоминающимся.

3. Обучение грамоте

Первые дни ребёнка в школе являются самыми трудными. Игра необходима для сохранения преемственности между детским садом и школой, и для снижения психических и физических перегрузок. С помощью презентаций открываются большие возможности для привлечения элементов игры и занимательности на уроках обучения грамоте.

Они кроются в картинности текстового и иллюстрированного материала и дают толчок детской фантазии, работе творческого воображения. Необходимо отметить, что огромная роль в презентации играет не просто демонстрация изображения, а анимация, т.е. движение картинки, буквы, слова.

4. Русский язык

Наверное, многие согласятся, что многие дети считают уроки русского языка скучными и неинтересными. Психологами доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, эмоциями, не становятся полезными – это мёртвый груз. Как же заставить учеников слушать на уроке, с помощью каких средств и методов зажечь в их глазах пылкий огонёк жажды знаний? Всегда можно отыскать что-то интересное, увлекательное и занимательное в русском языке (словообразование, правописание шипящих, лексика и т.д.).

Многие учителя, работающие в начальных классах, сталкиваются с проблемой запоминания слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением. Я применяла разнообразные дидактические

приёмы : интересные рисунки, грамматические сказки, но хотелось найти такие приёмы, чтобы самые слабые ученики испытывали удовольствие от работы с этими словами. И здесь мне опять пришла на помощь презентация.

Очень удобно использовать презентации при работе над сочинением: план, вопросы, трудные слова, сама картина – всё это перед глазами детей. Да и не всегда в школе найдётся картина, которая необходима по программе, поэтому мультимедиа очень удобна.

5. Литературное чтение

Особенно интересными с помощью презентации можно сделать уроки чтения. Портреты писателей, места, где они жили и творили, инсценировки отдельных эпизодов из произведений, составление плана, словарная работа, чистоговорки, скороговорки - всё становится интересным, если использовать эти современные методы.

Изобразительное искусство, технология.

Презентацию также можно использовать на уроках изобразительного искусства: портреты художников, репродукции, схемы, последовательность выполнения рисунка и т.д. Образцы изделий и этапы работы по проектной деятельности на уроках технологии и т.д.

Компьютер является и мощнейшим стимулом для творчества детей, в том числе и самых инфантильных или расторможенных. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом. Воздействие учебного материала на учащихся во многом зависит от степени и уровня иллюстративности материала. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным, способствует лучшему его усвоению и запоминанию

В начальной школе мы используем презентации на всех этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при проведении внеклассных занятий и др. Ребёнок становится ищущим, жаждущим знаний, неутомимым, творческим, настойчивым и трудолюбивым. Таким образом, труд, затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью средств ИКТ оправдывает себя во всех отношениях:

- повышает качество знаний
- продвигает ребенка в общем развитии
- помогает преодолеть трудности
- вносит радость в жизнь ребенка
- позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития
- создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе.

Анализ таких занятий с применением презентаций показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом.

Кроме того, фрагменты уроков, на которых используются презентации, отражают один из


главных принципов создания современного урока – принцип фасциации (принцип привлекательности). Благодаря презентациям, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать.


Достаточно широкое распространение мультимедиа проекторов позволяет значительно увеличить наглядность за счет использования учителем в ходе урока мультимедиа презентации.


Компьютеры и информационные технологии вообще – удобный инструмент, который при разумном использовании способен привнести в школьный урок элемент новизны, повысить интерес учащихся к приобретению знаний, облегчить учителю задачу подготовки к занятиям.

Применение компьютера на разных этапах обучения позволяет довести время активной работы учеников на уроке до 75-80% времени урока, вместо обычных 15-20%. Современные школьники быстрее и с большим интересом усваивают информацию с экрана компьютера, чем со слов учителя.

Важно научить ребенка младшего школьного возраста за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности большие объемы информации. Сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных помогает решить эту проблему. Ведь использование компьютера на уроке позволяет сделать процесс обучения мобильным, индивидуальным и дифференцированным. Возможности применения компьютера в начальной школе позволяют достичь следующие цели.

 Детям младшего школьного возраста трудно ставить перед собой дальние цели, стимулирующие активное участие ребенка в учебном процессе (престижная работа, успешная карьера ...), овладение многовековым опытом человечества для семилетнего ребенка не являются актуальными. В связи с этим, учитель для повышения мотивации использует близкие цели: научиться складывать и вычитать, продумать план действий, выполнить задание быстрее всех и т.д.

 Учитывая, что основным видом деятельности детей семи-девяти лет является игра, можно предположить, что именно компьютер с его широким спектром возможностей интерактивного взаимодействия поможет решить многие задачи. Современные компьютерные системы обучения ставят перед ребенком реальную, понятную, вполне достижимую цель: выполнишь правильно задание - откроешь картинку, вставишь правильно все буквы - продвинешь ближе к цели сказочного героя. Таким образом, в процессе игры у ребенка возникает положительная мотивация усвоения знаний.

 Обучение в начальной школе - это тот фундамент, на котором будет строиться вся дальнейшая деятельность человека. Перед учителем стоит ответственная задача - добиться усвоения программного материала в полном объеме каждым ребенком. Учитывая разный уровень подготовки школьников, различия в развитии памяти, мышления, внимания, учитель, тем не менее, вынужден ориентироваться на средний уровень готовности учащихся. В результате

большая часть учащихся достаточно активно работает на уроке. Общеизвестны проблемы, возникающие с обучением школьников, имеющих более высокий, либо низкий уровень мыслительной деятельности, а также пропустивших занятия по болезни. Одним из способов успешного обучения этих категорий учащихся может быть применение разноуровневых заданий на уроке.

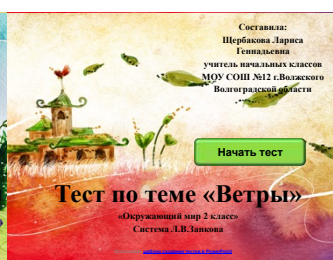
Учащиеся с высоким уровнем мыслительной деятельности могут при помощи компьютера знакомиться с новым материалом, получая новые сведения или углублять свои знания, выполняя упражнения повышенной сложности. Учащиеся с заниженным уровнем мыслительной деятельности могут работать с компьютером в индивидуальном темпе, не замедляя продвижения класса по программе. Дети, пропустившие занятия, могут ликвидировать пробелы в своих знаниях на отдельных этапах урока либо во внеурочное время.

Применение на уроке компьютерных тестов и тренажеров позволит учителю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать.

Кроме того, специфика преподавания в начальных классах предполагает многовариантное использование дидактических приемов и методов обучения в рамках одного урока. Проведение же урока в кабинете информатики психологически настраивает учащихся на длительный контакт с компьютером и снижает мотивацию усвоения знаний, умений и навыков традиционными методами. При этом, работа ученика начальной школы за компьютером по санитарным нормам не превышает 10-15 минут.

Для эффективного применения компьютера на уроках в начальной школе предлагаю следующие методические рекомендации.

- Выдерживать структуру каждого раздела темы, характерного для урока в начальных классах: объяснение нового материала, первоначальное закрепление и отработка навыков, контроль усвоения.
- Учитывать приоритетную роль учителя на уроке. Не перегружать объяснительную часть лишней информацией. Целесообразно придать ей справочную роль.
- Использовать компьютерные обучающие программы, которые включают наиболее важные, ключевые моменты изучаемых тем на наглядном уровне.
- Соблюдать при отборе учебного материала основные дидактические принципы: систематичность и последовательность, доступность детскому восприятию и др.

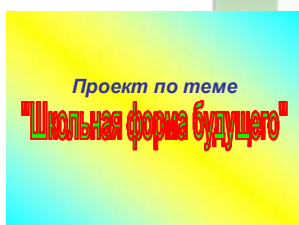


*Что написано пером, не вырубишь топором.
(пословица)*

Публикации учителя.

Имею печатные публикации:

1). Тезисы работ лауреатов областного фестиваля презентаций учебных и педагогических проектов в 2009, 2010 годах в «Сборнике проектов»;



2). Материалы I областного конкурса социальных проектов учащихся и педагогов «Свой мир мы строим сами» 2011 г. в «Сборнике проектов»;



3). Статья в электронном сборнике на тему «Новые образовательные технологии во внеурочной деятельности» (Сертификат подтверждает участие в публикации);



4). Конспекты уроков и внеклассных мероприятий, развёрнутое тематическое планирование по предметам размещены на сайте ЗАВУЧ.ИНФО (свидетельства о публикации);

5). Личная страничка в сообществе «Открытый класс»: <http://www.openclass.ru/users/100498>

6). Мои цифровые образовательные ресурсы: http://www.openclass.ru/my_page

Творческие отчеты, рефераты, статьи, доклады.



7). Статья на тему «Новые образовательные технологии во внеурочной деятельности» в электронном сборнике на сайте <http://planeta.tspu.ru>



8). Принимаю участие во всероссийской видеоконференции по теме «Новые образовательные стандарты: проблемы реализации».

5 раздел

*«Внеурочная
деятельность
по предмету»*

Список творческих работ, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов, выполненных учащимися по предмету.

***Век живи, век учись
(пословица)***

Участие в муниципальных и областных конкурсах проектов:

1. «Школьная форма будущего» (2008-2009 уч.г.)
2. «В гости к звёздам» (2009-2010 уч.г.)
3. «Покорители космоса» (2010-2011 уч.г.)
4. 1-ый международный интернет-конкурс детского видео и видеоклипов в рамках ЗВЁЗДНОГО ПРОЕКТА. (2010г.)

За данный период прошло множество мероприятий, направленных на осуществление данных задач. Все дети принимали активное участие в праздниках, викторинах, соревнованиях как в рамках ролевой игры «Детский городок», так и внутри класса:

5. Праздничная линейка 1 сентября,
6. Урок Знаний (в классе)
7. «Праздник мудрых и достойных» (в классе)
8. День Матери (в классе)
9. Открытый кл. час «Права ребёнка» (с пятиклассниками – 5 «В»)
10. «Новогоднее чудо» (параллель)
11. Поездка в ТЮЗ на новогоднее представление (классом)
12. День именинника (в классе)
13. День рождения школы (параллель)
14. Посвящение в первоклассники (параллель)
15. «Сталинградская битва» (старшеклассники+Станция юннатов Калинина Т.А.) – в классе
16. «Смотр строя и песни» (параллель)
17. «8 Марта- мамин день» (в классе)
18. «Весёлые старты» (параллель)
19. Театр «Прованс» (3 раза)
20. Выставка «Моя малая родина» (в школе – краеведческим музеем)
21. Участие в конкурсах с Интернет ресурсами «Фактор роста» - «В мире сказок» (в классе)
22. Участие в проектах муниципального и областного уровня (в классе)
23. Праздник Масленицы (в классе и на параллель)
24. Участие в акции «Танцующие переменки»
25. «Спасибо тебе, «Азбука»! (в классе)
26. Кл. час по теме «Мой скелет» (с пятиклассниками – 5 «Б»)
27. Соревнования по плаванию (параллель)
28. Библиотечный урок (в школьной библиотеке)
29. Экскурсия в городскую библиотеку (классом)
30. Классный час «Азбука здоровья» (параллель)
31. «Фестиваль военной песни» (параллель)

32. «Праздник Книги» (параллель)
33. День именинника (в классе)
34. Поездка в Планетарий (классом)
35. «До свидания, 1 класс!» (параллель)
36. Посещение кинотеатра (классом)

Кружковая работа с классом.

Программа "Удивительный мир оригами"

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Волшебный мир оригами» является общекультурной модифицированной программой художественно-эстетической направленности, созданной на основе результатов многолетней работы по обучению учащихся начальной школы основам искусства оригами.

Занятия оригами позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

Значение оригами для развития ребенка:

Учит детей различным приемам работы с бумагой, таким, как сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание.

Развивает у детей способность работать руками, приучает к точным движениям пальцев, у них совершенствуется мелкая моторика рук, происходит развитие глазомера.

Учит концентрации внимания, так как заставляет сосредоточиться на процессе изготовления поделки, учит следовать устным инструкциям.

Стимулирует развитие памяти, так как ребенок, чтобы сделать поделку, должен запомнить последовательность ее изготовления, приемы и способы складывания.

Знакомит детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д., при этом происходит обогащение словаря ребенка специальными терминами.

Развивает пространственное воображение – учит читать чертежи, по которым складываются фигурки и представлять по ним изделия в объеме, помогает развитию чертежных навыков, так как схемы понравившихся изделий нужно зарисовывать в тетрадку.

Развивает художественный вкус и творческие способности детей, активизирует их воображение и фантазию.

Способствует созданию игровых ситуаций, расширяет коммуникативные способности детей. Совершенствует трудовые навыки, формирует культуру труда, учит аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Большое внимание при обучении оригами уделяется созданию сюжетно-тематических композиций, в которых используются изделия, выполненные в технике оригами.

Оригинальность композиции достигается тем, что фон, на который наклеиваются фигуры, оформляют дополнительными деталями, выполненными в технике аппликации. Так, в зависимости от темы композиции, создают нужную окружающую обстановку, среду обитания: луг с цветами, островок в пруду, небо с облаками, тучами, ярким солнцем, бушующее море и т.п.

Для выразительности композиции большое значение имеет цветовое оформление. При помощи цвета передается определенное настроение или состояние человека или природы. В процессе создания композиций у детей формируется чувство центра, симметрии, представление о глубине пространства листа бумаги. Они учатся правильно располагать предметы на плоскости листа, устанавливать связь между предметами, расположенными в разных частях фона (ближе, выше, ниже, рядом), что требует изменения величины фигур. Предметы, которые находятся вблизи, должны быть большими по размеру, чем те же предметы, но расположенные чуть дальше или вдали. Так дети осваивают законы перспективы.

Таким образом, создание композиций при обучении оригами способствует применению школьниками знаний, полученных на уроках труда, рисования, природоведения.

Цель программы

Занятия оригами направлены на всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, и повышение эффективности их обучения в средней школе.

Задачи программы:

Обучающие:

Знакомство детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.

Формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий.

Обучение различным приемам работы с бумагой.

Применение знаний, полученных на уроках окружающего мира, технологии, изобразительного искусства и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами.

Развивающие:

Развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения.

Развитие мелкой моторики рук и глазомера.

Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.

Воспитательные:

Воспитание интереса к искусству оригами.

Расширение коммуникативных способностей детей.

Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

Отличительные особенности данной программы .

В отличие от уже существующих программ, рассчитанных на обучение детей дошкольного возраста (авторы - Пудова В.П., Богатеева З.А.) и программы годичного обучения оригами в школе (автор – Афонькин С.Ю.), разработанная мною программа рассчитана на полный курс обучения детей в начальной школе и адаптирована для учащихся начальной школы. В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала. Программа включает в себя не только обучение оригами, но и создание индивидуальных и коллективных сюжетно-тематических композиций, в которых используются изделия, выполненные в технике оригами.

Во время занятий оригами для снятия излишней возбудимости детей, создания непринужденной и творческой атмосферы используются аудиокассеты с записями звуков живой природы и музыки. В результате этого, у детей происходит выравнивание психомоторных процессов, изменение их поведения, улучшение личных взаимоотношений. Ведь всем известно, что музыка влияет на эмоциональное состояние и настроение человека.

Организационные принципы:

(возраст детей, сроки реализации программы, условия набора, режим занятий, наполняемость групп)

Программа «Волшебный мир оригами» адресована учащимся начальной школы .

Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку. Практика показала, что оптимальное количество детей в группе должно быть не более 10-15 человек.

В кружок «Волшебный мир оригами» принимаются все желающие учащиеся начальной школы.

Занятия проводятся три раза в неделю с 1 сентября по 25 мая (102 часа за год)

Формы и методы обучения

В процессе занятий используются различные формы занятий:

традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

А также различные методы:

*Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся

*Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.
- и другие.

Ожидаемые результаты

В результате обучения по данной программе учащиеся:

- научатся различным приемам работы с бумагой;
- будут знать основные геометрические понятия и базовые формы оригами;
- научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий; создавать изделия оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами;
- будут создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию.
- познакомятся с искусством оригами;
- овладеют навыками культуры труда;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

Способы фиксации результатов

- Проведение аттестации учащихся

в начале, середине и конце года

- Составление диагностической карты

«Оценка результатов освоения программы».

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- Составление альбома лучших работ.
- Проведение выставок работ учащихся:
 - в классе,
 - в школе,
 - в библиотеке.

Учебно-тематический план 3 год обучения (3 часа в неделю)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие	1	-	1
2.	Беседа по охране труда	1	-	1
3.	Диагностика обученности учащихся	-	5	5
4.	Летние композиции	3	7	10
5.	Чудесные превращения бумажного листа	5	10	15

6.	Модульное оригами	6	8	14
7.	Оригами на праздничном столе	6	8	14
8.	Цветы к празднику 8 марта	5	10	15
9.	Оригами - почта	3	9	12
10.	Вперед – лето!	2	6	8
11.	Итоговое занятие	1	1	2
12.	Оформление выставочных работ	-	5	5
	ИТОГО:	33	69	102

Вводное занятие "Знакомство с оригами"

(Технология развития критического мышления, приём «Ключевые слова»)

Цель занятия:

Познакомить детей с японским искусством оригами.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить учеников с краткой историей оригами.
- Учить составлять связный рассказ по опорным словам.
- Учить классифицировать предметы по разным признакам

Развивающие:

- Развивать речь учащихся.
- Расширять активный и пассивный словарный запас детей.
- Развивать творческое и логическое мышление детей.
- Развивать умение работать в парах.

Воспитательные:

- Формировать интерес детей к искусству оригами.
- Воспитывать умение вести себя в коллективе.

Ход занятия:

1. Стадия вызова (приём «Ключевые слова»)

Сегодня мы с вами начнем знакомство с оригами.

- Что вы знаете об оригами? (...)
- Попробуйте в парах составить рассказ об оригами по ключевым словам: оригами, искусство, Япония, бумага, чудеса, бумажные фигурки, счастье, подарки, украшения. (...)
- Слушание составленных рассказов (2-3 рассказа)

2. Стадия осмысления

Послушайте мой рассказ об искусстве оригами:

Искусство оригами появилось в глубокой древности. Зародилось оно в Китае. Целых две тысячи лет назад китайцы изобрели бумагу. Примерно тогда же и появилось искусство оригами. В Китае существовала очень интересная традиция: к похоронам родственники усопшего делали всегда бумажные домики, мебель, слуг, а также бумажные деньги. Позже искусство оригами было завезено

в Японию. Японцы в оригами многое переняли из китайского народного творчества, но преобразили его на свой лад.

Из обыкновенной бумаги японцы воистину могут творить чудеса. Сделанные ими бумажные фигурки украшают храмы и жилища. В Японии считают, что бумажные шары-кусудамы, журавлики и другие изделия являются талисманами и приносят счастье. Поэтому их часто дарят и развешивают в качестве украшений во время народных праздников.

Японские маги, путешествуя по Европе, познакомили западный мир с искусством оригами. Они были настоящими мастерам своего дела и за несколько секунд могли сложить из бумаги птицу, насекомое, животное на потеху многочисленным зрителям.

А знаете ли вы, что многие известные люди не только восхищались искусством оригами, но и с огромным удовольствием складывали различные бумажные фигурки? Среди таких людей были известный итальянский художник и изобретатель Леонардо да Винчи, писатель Льюис Кэрролл, автор всемирно известной книги «Алиса в стране Чудес» и другие.

- Совпадает ли этот рассказ с теми рассказами, которые вы составили?

- Что в них общего?

- Что нового об искусстве оригами вы узнали из моего рассказа?

Теперь подойдите к нашей выставке. На выставке представлены:

- искусственный цветок из пластмассы,

- объемный тюльпан, выполненный в технике оригами,

- аппликация цветка, выполненного в технике оригами,

- игрушечный кораблик из пластмассы,

- аппликация «Кораблик»,

- объемные игрушки (оригами) из бумаги: лодочка и двухтрубный кораблик,

- пластмассовая игрушка-животное,

- объемное животное из бумаги, выполненное в технике оригами,

- геометрическая аппликация животного.

- На какие группы можно разделить эти предметы?

- Цветы, кораблики, животные.

- Предметы, сделанные из пластмассы и из бумаги.

- Предметы плоские и объёмные и т.д.

- Сегодня мы с вами говорим об оригами. Найдите на выставке изделия, выполненные в технике оригами.

- Обоснуйте свой выбор. (Скорее всего дети назовут объемные игрушки из бумаги. Надо обратить их внимание на аппликацию цветка, выполненную в технике оригами)

3. Стадия рефлексии

- Давайте вернемся к ключевым словам, с которых мы начали разговор об искусстве оригами. Как мы можем дополнить этот список?

Итоги занятия:

- О чём мы узнали сегодня на занятии? Что вам понравилось на занятии?

Литература:

1. Барсанова Т.А. Уроки труда в школе радости. 2 класс. Санкт-Петербург, «Образование», 1999
2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. Санкт-Петербург, «Речь», 2003

Конспект открытого итогового занятия

«Оригами на праздничном столе»

Цель:

Учить детей применять знания, полученные на занятиях оригами, в повседневной жизни.

Задачи:

- Познакомить с понятиями «этикет за праздничным столом» и «сервировка стола».
- Рассказать как быстро и красиво сделать праздничный стол.
- Познакомить с правилами сервировки чайного стола.
- Закрепить знания, полученные на занятиях оригами.
- Развивать умение применять полученные знания в повседневной жизни.
- Воспитывать культуру поведения за праздничным столом.

Оборудование:

- Мультимедийная установка для показа презентации:
«Этикет за праздничным столом»
- Магнитофон и кассета с записью классической музыки.
- Для оформления праздничного стола:
 - Белая скатерть.
 - Одноразовая пластиковая посуда (тарелки, ложки, вилки, чашки).
- Разноцветные шапочки для детей каждой группы.
- Разноцветные конусы для обозначения столов каждой группы.
- Задания для групп, оформленные на разноцветных листах картона.
- Схемы создания изделий в технике оригами.
- Цветная бумага (односторонняя и двухсторонняя) формата А4 и А3.

Ход занятия:

1. Орг. момент (2-3 мин.)
2. Сообщение темы занятия:
 - Сегодня у нас итоговое занятие по теме «Оригами на праздничном столе».
3. Компьютерная презентация «Этикет за праздничным столом» (7-10 мин.)

Показ презентации

4. Постановка задачи:

- Мы с вами познакомились с правилами этикета и узнали, как надо красиво оформлять чайный стол к приходу гостей. А представьте себе ситуацию, что вы празднуете свой день рождения не дома, а в летнем или зимнем лагере, в походе или на экскурсии в другом городе. Как в этом случае можно сделать красивый нарядный праздничный стол?

- Сегодня мы будем учиться накрывать чайный стол, используя знания, умения и навыки, которые мы получили на занятиях по оригами.

5. Каждая группа детей получает свое задание (1-2 мин):

- Оформление праздничного стола.
- Резные салфеточки под тарелочку и чашечку.
- Салфетка «Веер» и салфетка для столового серебра
- Стаканчики для бумажных салфеток.
- Вазочка «Не увлекайся конфетами».
- Вазочка с декоративными углами.
- Коробочка-звезда.
- Ваза с цветами.
- Тюльпаны для гостей открытого занятия.

6. Изготовление изделий в технике оригами и оформление чайного стола (10-15 мин.)

7. Подведение итогов занятия (5-7 мин):

- Вы сегодня замечательно поработали. Красиво накрыли стол для гостей. Я думаю, что такой оригинальный стол понравится гостям и праздник удастся на славу!

- А теперь, давайте подарим нашим гостям веселую песню!

Дети исполняют песню «Праздник к нам пришёл!» (см. ниже - Приложение)

и дарят гостям тюльпаны, выполненные в технике оригами.

8. Завершение занятия.

Фоторепортаж этого занятия можно показать детям на следующем занятии кружка.



Литература:

- Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: «Астрель», «Олимп», «АСТ», 2000.
- Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство «АСТ», 1998.
- Лихачёва Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
- Афонькин С.Ю. Уроки оригами в школе и дома. М., «Аким», 1995

- Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Цветущий сад оригами. Санкт-Петербург, «Химия», 1995.
- Сержантова Т.Б. 366 моделей оригами. М., Издательство «Айрис-пресс», 2005.

6 раздел

«Работа в качестве классного руководителя»

Вся семья вместе, так и душа на месте.

(пословица)

Анализ динамики социальной ситуации развития учащихся.

За данный период в результате проведённых совместных мероприятий обучающиеся стали более

- добрее общаться с учащимися других классов, с окружающим социумом, к людям, труду, учёбе, школе, классу, наиболее заметные изменения этих отношений за прошедший год.

Анализ развития коллектива класса.

В результате проведённых совместных мероприятий обучающиеся стали более (в сравнении с началом учебного года)

- социально - психологический микроклимат в классе положительный;
- особенности нравственно – психологического климата в классе: дети учатся тактичному, вежливому отношению, стараются быть внимательными друг к другу, проявляют заботу к детям, взрослым.

Хочется сказать, что все вышеперечисленные воспитательные мероприятия, в которых учащиеся охотно приняли участие, в каких делах они участвовали с наибольшим удовольствием положительно влияли на формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к учёбе и труду. Эти совместные дела способствовали сплочению классного коллектива и наиболее воздействовали на развитие учащихся. Большую помощь в оформлении «Паспорта класса», кабинета оказали родители. Особенно активными были: Сулохины Л.А. и Н.Н., Панфёрова Г.В., Муромцева О.П., Диулина А.В., Каргина С. А., Волобуева Л.Н., Жуликова Н.В.

Активно велась работа с родителями. За весь учебный год было проведено 9 родительских собраний (4 из них в сентябре – 1 раз в неделю по адаптации первоклассников) , в соответствии с планом работы и предусмотренной тематике во 2 и 3 классах; консультации с родителями – при возникновении трудностей в обучении.

От доброго дерева добрый и плод.

(пословица)